**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к предмету «Исследовательская деятельность» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004г.)

**Общая характеристика курса**

**«**Исследовательская деятельность» в 10 классе вводится в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся.

 К данному курсу рекомендуется книга для учителя «Портфолио ученика. Строим своё будущее», подготовленная коллективом авторов кафедры педагогики БГУ имени акад. И.Г.Петровского. В этой книге представлены учебные модули с программами и учебно - тематическим планированием как по учебной деятельности учащихся, так и для организации внеурочной работы по соответствующим направлениям. Издание «Портфолио ученика. Строим своё будущее» предлагает не только собственно советы по составлению портфолио, но и рекомендации по :

- Освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- Формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- Индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений и др.

Одна из основных задач современного образования – переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и эффективно действующего в современном меняющемся мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, независимое поведение – это основной вектор взросления молодых людей. В школьном возрасте необходимо заложить основы саморазвития и создать у обучающихся устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Ведь в самостоятельной жизни очень важно, чтобы наши выпускники не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными, некомпетентными специалистами и самоуверенными карьеристами.

 Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха - это задача каждого педагога независимо от направления его деятельности. Профессионализм педагога, работающего в школе состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность обучающегося, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

 Программа курса ««Портфолио ученика. Строим своё будущее» реализуется в рамках комплексного сопровождения ребёнка в образовательном процессе и базируется на основных принципах гуманистической педагогики. Она направлена на содействие личностному росту учащихся, на развитие у школьников представлений о создании наиболее оптимальных условий для будущей самореализации и достижения жизненного успеха. Это содействие проявляется в:

- Раскрытии внутреннего потенциала воспитанников.

- формировании жизненных навыков, необходимых выпускникам в профессиональном выборе и будущей карьере.

- Поддержании учебных целей и стремления обучающегося к самосовершенствованию, его желания и умения постоянно развиваться.

Участниками реализации программы являются: учащиеся десятых классов учреждений образования различного типа.

Цели курса: помочь молодому человеку в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти своё место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные решения в ситуации профессионального выбора, умеющей ставить цели, планировать своё будущее и достигать успеха.

Задачи курса состоят в том, чтобы после его освоения учащиеся смогли:

- Соотносить свои интересы, потребности и склонности с собственными возможностями.

- Эффективно управлять саморазвитием, осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценивание, ставить профессиональные и другие цели и добиваться их реализации.

-Конструктивно решать проблемы, участвовать в диалоге, работать в команде, проектировать свою деятельность.

- Успешно развивать и совершенствовать учебные и социально значимые навыки.

- самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор, в том числе и профессиональный.

- Заполнить портфолио личного развития.

 **Место предмета в учебном плане.**

Региональный базисный учебный план (Приказ Департамента Общего и Профессионального образования Брянской области №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) для среднего (полного) общего образования отводит 69 часов для изучения учебного предмета «Исследовательская деятельность». В том числе 35 часов для изучения в 10 классе из расчёта 1 час в неделю.

 **Требования к освоению учебного курса.**

Сформированность у учащихся навыков и умений:

– анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

–на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, проектировать направления саморазвития;

– систематизировать, анализировать представленный в курсе материал.

Повышение учебной мотивации и мотивации успеха собственной деятельности.

Осознание учащимися значимости ведущих жизненных ценностей.

Программа рассчитана на 35 часов в год и ориентирована на перспективу формирования навыков самостоятельной проектно- исследовательской деятельности на ступени старшей школы.

 **Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Вводное занятие. Презентация курса – 3 часа**

 Презентация содержания курса. Мотивация учащихся на участие в программе по созданию личностного портфолио. Знакомство с понятиями курса: портфолио, Я – образ, психологические ресурсы личности, личностные качества.

 Тренинговые упражнения на самопознание и самооценку. Работа над разделом «Мой портрет» в портфолио.

**Раздел 2. «Человек перед главным выбором» - 15 часов**

Занятия на развитие у старшеклассников самопознания и мотивации к личностному росту. Главное назначение занятий этого раздела – сфокусировать внимание старшеклассников на том, что такое самоопределение, самореализация генеральная цель в жизни, каковы условия успешной самореализации человека и какое место среди этих условий занимает создание «Портфолио успешной личности». В качестве основного условного ориентира для учащихся на занятиях представляется личность успешного человека, соответствующего основным характеристикам представителя среднего класса. В этом же блоке занятий с ребятами обсуждаются пути успешного завершения обучения в средней школе, в том числе и особенности ЕГЭ. Смысл данного блока занятий – помощь школьнику создать образ своего «я», повысить у школьников внутреннюю мотивацию к саморазвитию, пробудить желание изменить себя. В фокусе данного блока находится также планирование своего будущего.Выполняя разные задания, старшеклассники создают портрет преуспевающей личности, анализируют факторы успеха в жизни, строят свою «лестницу успеха» - план карьерного роста, учатся делать выбор дальнейшего жизненного пути, ставить цель, планировать свои учебные и личные дела и выполнять их, знакомятся с философией успеха известных всему миру людей, выводят свою формулу успеха в жизни.

**Самоопределение личности.**

Понятие «Самоопределение». Направлениясамоопределения. Выбор профессии – как одна из основ самоопределения человека. Генеральная цель жизни и вспомогательные жизненные цели.

Тренинговые упражнения по выбору жизненных целей и ценностей, анализу собственных социальных ролей. Оформление генерального жизненного вектора, работа над перечнем позитивных и негативных личностных характкристик.

**Самореализация человека.**

Понятие «самореализация», «успешная личность», «признаки успеха». Процесс самореализации и её результат. Пути и условия достижения успеха в жизни. Выбор ценностей и образа жизни. Признаки наличия веры в себя.

Составление портрета успешной личности, работа над формулой достижения успеха, диаграммой успеха, построение «лестницы успеха», упражнения на анализ своих возможностей по достижению успеха.

**О среднем классе.**

Признаки и основные «показатели» среднего класса. Средний класс как фактор политической стабильности общества. Роль образования в определении принадлежности человека к среднему классу. Жизненная стратегия представителей среднего класса. Развитие навыков общения, духовной сферы и приобщение к культуре, как факторы, помогающие поапсть в средний класс.

Психологический практикум. Задание на разработку модели представителя среднего класса по схеме. Выполнение тестового задания.

**Раздел 3. «Условия твоего успеха в жизни» - 15 часов**

С ребятами обсуждаются пути самореализации человека с помощью профессионального образования, содержание понятия «профессионализм» и его составные характеристики, факторы достижения материального достатка и конкурентоспособности на рынке труда. Содержание занятий призвано подтолкнуть школьников к размышлению над важнейшими жизненными ценностями: «образование», «труд», «достаток», «свобода». Особое внимание в блоке уделяется прблеме начала трудовой деятельности молодого человека и условиям успешности этого периода в жизни молодого человека. Интерес представляют занятия, посвящённые предпринимательской деятельности и бизнесу, так как позволяют оценить молодому человеку свои возможности и способности в данной сфере, выявить условия успеха в бизнесе. Главная задача данного раздела – помощь школьнику создать образ своего личного и профессионального «я», сформировать представление о себе и оценить свои возможности. Этот блок занятий представляет возможность ребятам включиться в различные способы самопознания: психологическое тестирование, практические задания, тренировочные упражнения, нацеленные на раскрытие у старшеклассника внутренних возможностей и развитие их умений объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и надостатки. Так, например, школьникам предоставляется возможность составить резюме для устройства на работу. Смыслом занятий данного блока является повышение мотивации учения и саморазвития, осмыслении жизненных ценностей и потребностей, развитие таких качеств, как целеустремлённость, ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям, умение управлять эмоциями и временем, самообладание и стрессоустойчивость.

**Выпускник средней школы.**

Основные причины поступления девятиклассников в 10 класс. Планирование семьи и укрепление здоровья – важные жизненные задачи молодого человека. Возможные пути самореализации человека с помощью профессионального образования и собственного выбора дальнейшего образования.

Тест «Ваше чувство времени», анализ круга твоих интересов, заполнение аналитической таблицы. Тренинговые упражнения на чувство времени и уверенности в себе.

**Ты и твоё дальнейшее образование.**

Профессиональное образование. Система профессионального образования. Влияние уровня общего и профессионального образования на социальную адаптацию, поведение и качество жизни людей в обществе. Пути самореализации человека с помощью профессионального образования. Начальная ступень профессионального образования. Среднее и высшее профессиональное образование.

Анализ проблемных ситуаций. Дискуссия – дебаты о получении начального профессионального образования после окончания образовательной школы. Составление профессионального плана. Опрос на тему «Пути дальнейшего образования».

**Ты и твоя будущая профессия.**

Типы профессий. Востребованность на рынке труда. Надёжная профессия. Профессионализм. Направленность и способности личности.Интересы. Склонности. Ценности. Способности и выбор профессии. Достаток и зарплата. Варианты начала трудового пути.

Самоанализ собственных способностей и интересов, ранжирование ценностей. Упражнения на определение профессионально важных качеств., профессионального призвания и профессиональной мечты. Задание по составлению рекомендаций старшекласснику при подготовке к трудовому старту.

**Ты и предпринимательская деятельность.**

Предпринимательская деятельность. Причины популярности «своего дела» среди молодёжи. Риски предпринимателя. Предприимчивость. Призвание к занятию бизнесом. Условия успеха в бизнесе. Планирование своего бюджета.

Решение проблемных ситуаций. Выполнение тестового задания. Планирование бюджета, составление плана действия.

**Твоя конкурентоспособность на рынке труда.**

Изучение рынка труда. Поиск информации о работе. Способы информирования работника о себе. Как составить резюме и его роль при устройстве на работу. Причины безработицы среди молодёжи. Конкуренция и конкурентоспособность. Условия конкурентоспособности. Драматизация на основе задания. Ранжирование качеств человека и на принятие управленческого решения. Определение соответствия основных потребностей личности и их реализация в рабочих ситуациях.

**Раздел 4. Итоговое занятие – 1 час**

Эссе «Моя индивидуальность и жизненный успех» на основе анализа собранных материалов. Самоотчёт, планирование карьеры.

 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| План | Факт |
| РАЗДЕЛ I. Вводное занятие. Презентация курса – 4ч. |
| 1 | Презентация содержания курса. Знакомство с понятиями курса. | 1 |  |  |
| 2 | «Моё имя – мой характер». | 1 |  |  |
| 3 | Упражнения на самопознание и самооценку. | 1 |  |  |
| 4 | Работа над разделом «Мой портрет» в портфолио. | 1 |  |  |
| РАЗДЕЛ II. «Человек перед главным выбором» - 15ч. |
| 5 | Понятие «самоопределение». Направления самоопределения. | 1 |  |  |
| 6 | Выбор профессии – как одна из основ самоопределения человека. | 1 |  |  |
| 7 | Тренинговые упражнения по выбору жизненных целей и ценностей, анализу собственных социальных ролей. | 1 |  |  |
| 8 | Работа над перечнем позитивных и негативных личностных характеристик. | 1 |  |  |
| 9 | Понятие «самореализация», «успешная личность», «признаки успеха». | 1 |  |  |
| 10 | Пути и условия достижения успеха в жизни. Выбор ценностей и образа жизни. | 1 |  |  |
| 11 | Признаки наличия веры в себя. | 1 |  |  |
| 12 | Составление портрета успешной личности, работа над формулой достижения успеха. | 1 |  |  |
| 13 | Построение «лестницы успеха», упражнения на анализ своих возможностей по достижению успеха. | 1 |  |  |
| 14 | Признаки и основные «показатели» среднего класса. | 1 |  |  |
| 15 | Средний класс как фактор политической стабильности общества. | 1 |  |  |
| 16 | Роль образования в определении принадлежности человека к среднему классу. | 1 |  |  |
| 17 | Жизненная стратегия представителей среднего класса. | 1 |  |  |
| 18 | Задание на разработку модели представителя среднего класса по схеме. | 1 |  |  |
| 19 | Выполнение тестового задания. | 1 |  |  |
| РАЗДЕЛ III. «Условия твоего успеха в жизни» - 15ч. |
| 20 | Выпускник средней школы. | 1 |  |  |
| 21 | Планирование семьи и укрепление здоровья – важные жизненные задачи молодого человека. | 1 |  |  |
| 22 | Возможные пути самореализации человека с помощью профессионального образования. | 1 |  |  |
| 23 | Тест «Ваше чувство времени», анализ круга твоих интересов, заполнение аналитической таблицы. | 1 |  |  |
| 24 | Тренинговые упражнения на чувство времени и уверенности в себе. | 1 |  |  |
| 25 | Профессиональное образование. Система профессионального образования. | 1 |  |  |
| 26 | Пути самореализации человека с помощью профессионального образования. | 1 |  |  |
| 27 | Опрос на тему «Пути дальнейшего образования». | 1 |  |  |
| 28 | Типы профессий. Востребованность на рынке труда. | 1 |  |  |
| 29 | Интересы. Склонности. Ценности. Способности и выбор профессии. Достаток и зарплпта. | 1 |  |  |
| 30 | Упражнения на определение профессионально важных качеств. | 1 |  |  |
| 31 | Предпринимательская деятельность. Причины популярности «своего дела» среди молодёжи. | 1 |  |  |
| 32 | Планирование бюджета, составление плана действия. | 1 |  |  |
| 33 | Изучение рынка труда. Поиск информации о работе. | 1 |  |  |
| 34 | Как составить резюме и его роль при устройстве на работу. | 1 |  |  |
| РАЗДЕЛ Iv. Итоговое занятие – 1ч. |
| 35 | Эссе «Моя индивидуальность и жизненный успех». | 1 |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

Лупоядова Л.Ю., Савин А.В., Якимович И.Г. Портфолио ученика. Строим своё будущее.

Учебно – методическое пособие. – Брянск: Издательство «Курсив», 2012

Лупоядова Л.Ю., Савин А.В., Якимович И.Г. Портфолио ученика. Строим своё будущее. Рабочая тетрадь. – Брянск: «Курсив», - 2012.