**Пояснительная записка**

Рабочая программа к предмету «Исследовательская деятельность» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004г.)

**Общая характеристика курса**

**«**Исследовательская деятельность» в 11 классе вводится в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся.

 К данному курсу рекомендуется книга для учителя «Проектная и исследовательская деятельность», подготовленная коллективом авторов кафедры педагогики БГУ имени акад. И.Г.Петровского. В этой книге представлены учебные модули с программами и учебно - тематическим планированием как по учебной деятельности учащихся, так и для организации внеурочной работы по соответствующим направлениям.

 При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встаёт задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности учащихся, независимо от той предметной области, в которой она выполняется, в качестве основы берётся модель и методология научного исследования, характеризующаяся наличием следующих этапов: постановки проблемы; изучение теории, посвящённой данной проблематике; подбора методик исследования и практического овладения ими; сбор материала, его анализ и обобщение, научный комментарий; собственные выводы.

 В числе важных психолого – педагогических условий, отвечающие цели развития у школьников умений исследовательской деятельности выступают следующие:

- целенаправленность и систематичность (необходимо постоянно использовать исследовательский подход в преподавании, работать по развитию исследовательских умений у школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности);

- мотивированность (следует помогать учащимся осознать смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в ней возможность реализации своих способностей);

- творческая среда (учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес учеников к исследовательской работе);

- психологический комфорт (необходимо поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску, важно дать возможность каждому ученику ощутить свои силы и поверить в себя);

- компетентность педагога (развивать у школьников исследовательские способности может только творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой рабочей обстановки и обладающий определёнными знаниями и подготовкой для ведения занятий исследовательской направленности);

- учёт возрастных особенностей школьников (обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, а само – исследование быть посильным, интересным и полезным).

Проектирование(проектная деятельность) – это практическая учебно- познавательная деятельность учащихся, направленная на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

 Проект (в пер. с лат. Бросание вперёд) – это рототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия.

Учебный проект – самостоятельно разработанные и изготовленные изделия (услуги) от идеи до её воплощения, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и с консультированием учителя.

Учебное проектирование – с одной стороны является методом обучения, сдругой – средством практического применения усвоенных знаний и умений. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно пробретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными ЗУН для решения познавательных и практических задач;

- приобретать коммуникативные умения, работая в различных группах;

Развивают исследовательские умения( умения выявления прблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определённым заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Учащиеся совместно с учителем определяют состав внешних экспертов по разрабатываемой проблеме. Ими могут быть(в зависимости от темы проекта);

- одноклассники, которые уже работали в учебных или социальных проектах или более глубоко, нежели проектировщики, освоили содержание проблемы;

- учащиеся других классов (чаще – старшеклассники);

- учитель- предметник или группа педагогов (в практике образовательных учреждений в роли внешних экспертов выступают те педагоги, к чьим консультационным услугам приходилось прибегать в ходе работы над проектом);

- представители администрации школы, родители, представители общественности,государственных институтов и т.д., как правило, люди уважаемые и сведущие в тех или иных вопросах, связанных с содержанием работ в проекте.

Прибегая к помощи внешней экспертизы, проектировщики должны понимать, что знакомство с содержанием проекта, особенно длительного ( рассчитанного на несколько месяцев или год), у экспертов должно состояться не одномоментное, а поэтапное. То есть желательно приглашать экспертов на разных этапах проектной деятельности, знакомить их с промежуточным продуктом.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- Участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности.

- Выполнение проекта (исследования): объём освоенной информации; её применение для достижения поставленной цели.

- Корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов.

- Эстетика оформления проекта (исследования).

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

- овладение способами деятельностей; учебно-познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной;

- освоение основных компетенций: ценностно – смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

Принципы:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

 - непрерывность - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Основное направление проектной и исследовательской деятельности в 11 классе:

«История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома малой Родины»:

- «История личности»

- «История семьи»

- «История рода»

- «История организации и учреждения»

-«История дома»

- «История малой Родины»

 **Место предмета в учебном плане.**

Региональный базисный учебный план (Приказ Департамента Общего и Профессионального образования Брянской области №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) для среднего (полного) общего образования отводит 34 часа для изучения учебного предмета «Исследовательская деятельность».

 **Требования к освоению учебного курса.**

Сформированность у учащихся навыков и умений:

– анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

–на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, проектировать направления саморазвития;

– систематизировать, анализировать представленный в курсе материал.

Повышение учебной мотивации и мотивации успеха собственной деятельности.

Осознание учащимися значимости ведущих жизненных ценностей.

 **Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Введение. – 5 часов**

Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

**Раздел 2. Организация исследовательской деятельности - 16 ч.**

Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Определение целей и задач перед каждым членом. Актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.

Гипотеза исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предложение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Основные методы исследования, их классификация. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

Эмпирические методы: наблюдение, включённое наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Этапы исследовательского процесса. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

**Раздел 3. Основы библиотечно-библиографической грамотности – 3 часа**

Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

Методы работы в научной библиотеке. Справочная литература ( энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, предметные, систематические).

Технология работы с ними.

Специфика работы исследователя с периодической печатью. Систематизация научной информации. Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование. Основные приёмы сохранения информации. Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Технология работы над рефератом, виды рефератов. Тезирование. План и конспект литературного источника. Взаимоанализ и самоанализ рефератов по учебным предметам. Использование компьютера для хранения информации.

**РАЗДЕЛ 4. Компьютерный практикум – 4ч.**

Компьютерный практикум. Программа Microsoft Word. Программа

Microsoft PowerPoint.

**РАЗДЕЛ 5. Защита проектных работ – 4ч.**

Подготовка к выступлению на конференции. Заслушивание полученных результатов. Представление результатов исследовательской деятельности. Отработка выступления. Участие в школьной или городской конференции проектных работ.

**РАЗДЕЛ 6. Анализ работ – 2ч.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| План | Факт |
| РАЗДЕЛ I. Введение – 5ч. |
| 1 | Что такое исследовательская деятельность. | 1 |  |  |
| 2 | Цели и задачи научного общества. | 1 |  |  |
| 3 | Формирование банка тем для учебно-исследовательской работы учащихся. | 1 |  |  |
| 4 | Специфика организации занятий, общие требования к учащимся. | 1 |  |  |
| 5 | Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. | 1 |  |  |
| РАЗДЕЛ II. Организация исследовательской деятельности - 16 ч. |
| 6 | Тема и проблема исследования. | 1 |  |  |
| 7 | Поиск и подбор информации по выбранным темам. | 1 |  |  |
| 8 | Определение целей и задач перед каждым членом. | 1 |  |  |
| 9 | Актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы. | 1 |  |  |
| 10 | Поиск и формулировка проблемы. | 1 |  |  |
| 11 | Гипотеза исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования. | 1 |  |  |
| 12 | Понятие о гипотезе. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. | 1 |  |  |
| 13 | Основные методы исследования, их классификация. | 1 |  |  |
| 14 | Понятие «методы исследования». | 1 |  |  |
| 15/16 | Эмпирические методы. | 2 |  |  |
| 17 | Применение методов на различных этапах исследования. | 1 |  |  |
| 18 | Основные этапы исследовательского процесса. | 1 |  |  |
| 19 | Цели и задачи каждого из этапов. | 1 |  |  |
| 20 | Планирование процесса исследования. | 1 |  |  |
| 21 | Роль и позиция исследователя на каждом этапе. | 1 |  |  |
| РАЗДЕЛ III. Основы библиотечно-библиографической грамотности – 3ч. |
| 22 | Библиографическая характеристика источника. | 1 |  |  |
| 23 | Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. | 1 |  |  |
| 24 | Технология работы над рефератом, виды рефератов. | 1 |  |  |
| РАЗДЕЛ Iv. Компьютерный практикум – 4ч. |
| 25 | Использование компьютера для хранения информации. | 1 |  |  |
| 26 | Компьютерный практикум. | 1 |  |  |
| 27 | Программа Microsoft Word. Программа Microsoft PowerPoint. | 1 |  |  |
| 28 | Компьютерный практикум. | 1 |  |  |
| РАЗДЕЛ v. Защита проектных работ – 4ч. |
| 29 | Представление результатов исследовательской деятельности. Отработка выступления. | 1 |  |  |
| 30 | Подготовка к выступлению на защите проектных работ. | 1 |  |  |
| 31/32 | Защита проектных работ. | 2 |  |  |
| РАЗДЕЛ vI. Анализ работ – 2ч. |
| 33 | Анализ работ. Различный стиль изложения материала. | 1 |  |  |
| 34 | Анализ результатов собственной деятельности, самооценка. | 1 |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

ГоловановаВ.И., Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Проектная и исследовательская деятельность. Методическое пособие: Брянск: Издательство «Курсив», 2012.