**Пояснительная записка.**

              Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред.  Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство»  – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

          География России. Население и хозяйство  – общественная географическая наука.   Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России.  Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования.

В том числе 68 часов для обязательного изучения учебного

предмета «География России. Население и хозяйство», в 9 классе из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Требования к освоению учебного предмета:**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить***в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять***приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Содержание учебного предмета**

* **Место России в мире (4ч)**
* Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.
* **Население Российской Федерации (5ч)**
* Человеческий потенциал страны. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности расселения населения России. Миграции населения России. Трудовые ресурсы России.
* **Географические особенности экономики России (3ч)**
* География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.
* Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.
* **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23).**
* **Научный комплекс. Машиностроительный комплекс**. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.
* **Топливно-энергетический комплекс**.Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.
* **Комплекс, производящих конструкционные материалы и химические вещества.** Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.
* **Агропромышленный комплекс.** Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность.
* **Инфраструктурный комплекс.** Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.
* **Регионы России (28ч)**
* **Районирование России.**
* **Западный макрорегион – Европейская Россия.** Общая характеристика.
* **Центральная Россия.** Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главный черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.
* **Европейский Север.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.
* **Европейский Юг - Северный Кавказ.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.
* **Поволжье.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.
* **Урал.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.
* **Восточный макрорегион – азиатская Россия.**
* Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.
* **Западная Сибирь.**
* **Восточная Сибирь.**
* **Дальний Восток.**
* **Россия в современном мире (2ч).**
* **Повторение (3ч).**

**Учебно – методическое обеспечение**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2018г.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2014г.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 9 класс»

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема урока* | *Кол -во часов* | *Тип*  *урока* | *Элементы*  *Обязательного минимума*  *образования* | *Требования к уровню*  *подготовки*  *Требования к уровню подготовки   обучающихся* | *Практические  работы* | *Дом. зада*  *Домашнее задание* | | | | | | | | | | | *Дата*  *проведения* | | | | | | | | | | | | | | |
| *План* | | | | | | | | | | | | | *Факт.* | |
| *Раздел****1.  Общая часть курса.( 35 часов)******Тема 1.****МЕСТО  РОССИИ  В  МИРЕ  (4 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *1* | *Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.* | *1* | *Практикум.* | *Государственная территория России. Географическое положение России и его виды*  *Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы .* | *Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.  Уметь:показывать на карте субъекты Российской Федерации  и пограничные государства.  Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России.* | *Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве* | *§ 1,*  *к/к.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| *2* | *Географическое положение и границы России.* ***Пр. р№****1 « Характеристика ГП России»* | *1* | *Урок изучения нового материала* |  |  |  | *§ 2, в.№4 письм.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| *3* | *Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.* | *1* | *Урок изучения нового материала* |  |  |  | *§ 3,*  *отв. на вопр.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| *4* | *Государственная территория России.* | *1* | *Урок изучения нового материала* |  |  |  | *§ 4,*  *отв.на вопр.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| *Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ  РОССИЙСКОЙ  ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *5* | *Исторические особенности заселения и освоения территории России.* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Численность населения России. Особенности  воспроизводства российского населения  в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий*  *Этнический состав населения России. Языковый состав населения. География религий.*  *Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах  развития страны.*  *Географические особенности размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские  агломерации, их роль в жизни страны.* | *Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.*  *Выявлять факторы, определяющие  соотношение мужчин и женщин. Определять половой  и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.*  *Определять крупнейшие по численности населения народы России.* ***Определять:****особенности размещения народов по территории страны;  основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.*  *Уметь показывать на карте крупнейшие религиозные центры.*  *Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.* |  | *§ 5,*  *отв.на вопр.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| *6* | *Численность и естественный прирост населения.* | *1* | *Семинар* |  |  | ***Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения*** | *§ 6,*  *В.№3 письм.*  *Сообщ о тради*  *циях и религиях.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| *7* | *Национальный состав населения.* ***Пр. р №2*** *« Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»* | *1* | *Практикум* |  |  |  | *§ 7*  *отв. на вопр.*  *Сообщ о  вынужденной миграции.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| *8* | *Миграции населения.* | *1* | *Семинар* |  |  |  | *§ 8.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| *9* | *Городское и сельское население.*  *Расселение населения.*  *Городское и сельское население. Расселение населения.* | *1* | *Семинар* |  |  |  | *§ 9*  *к/к Города миллионеры* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| *Тема 3.  ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ  ОСОБЕННОСТИ  ЭКОНОМИКИ  РОССИИ (3 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *10* | *География основных типов экономики на территории России.* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.*  *Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами* | *Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.*  *Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.* |  | *§ 10*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| *11* | *Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.*  *Проблемы природно-ресурсной основы экономики России* | *1* | *Урок изучения нового матер.* |  |  | *Фронтальный устный опрос* | *§ 11*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| *12* | *Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.Р*  *Россия в современном мировой экономике.*  *Перспективы развития России* | *1* | *Урок  изучения нового материала* | *Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.* | *Определять место России в мировой экономике.*  *Знать пути развития российской экономики* |  | *§ 12* | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *13.* | *Научный комплекс.* | *1* | *Урок изучения нового материала.* | *Состав и география научного комплекса.*  *Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.* | *Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России;*  *что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.*  *Уметь:  показывать на карте научные центры.* |  | | *§ 13*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| *14.* | *Роль, значение и проблемы развития машиностроения..* | *1* | *Урок изучения  нового материала* | *Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.* | *Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития  страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения  в промышленности.* |  | | | *§ 14*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| *15.* | *Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 « Выявление факторов размещения развития машиностроения»*  *Факторы размещения отраслей машиностроения. Пр.р № 3 «Выявление факторов размещения и развития машиностроения»* | *1* | *Практикум* |  |  |  | | | *§ 15*  *Вопросы и задания.*  *Сообщ.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| *16.* | *География машиностроения.* | *1* | *Практикум* |  |  |  | | | *§ 16*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| *17.* | *Военно-промышленный комплекс.* | *1* | *Урок актуализации знаний и умений* |  |  |  | | | *§ 17*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| *18.* | *Роль, значение и проблемы ТЭК.* | *1* | *Семинар* | *Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.*  *Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды* | *Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей нат западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.* |  | | | *§ 18*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| *19.* | *Топливная промышленность. Практическая работа № 4 « Характеристика угольного бассейна».*  *Топливная промышленность.*  *Пр.р № 4 «Характеристика угольного бассейна»* | *1* | *Практикум* | ***Нефтяная, газовая и угольная промышленности****: география основных районов добычи нефти, газа, угля; систем нефтепроводов, газопроводов, нефтепереработки.* | *Наносить на к/к основные районы добычи  газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий  нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения*  *формулировать выводы.*  *Составлять характеристику*  *Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.* |  | | | *§ 19*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| *20.* | *Электроэнергетика России.* ***Пр. р №5*** *« Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров»* | *1* | *Семинар* | *Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики.* | *Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.* |  | | | *§ 20*  *Вопросы и задания.*  *к/к крупнейшие электростанции* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| *21.* | *Состав и значение  комплексов, производящих конструкционные материалы.* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения* | *Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.* |  | | | *§ 21*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| *22.* | *Металлургичес-*  *Металлургический комплекс.* | *1* | *Практикум* | *Состав, место и значение в хозяйства* |  |  | | | *§ 22*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| *23.* | *Факторы размещения предприятий  металлургического комплекса. Черная металлургия.* ***Пр. р№6*** *« Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»* | *1* | *Урок актуализации знаний и умений* | *Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры, охрана окружающей среды.* | *Сопоставлять по картам географию месторождений  железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к  главные металлургические районы.* | *Составление характеристики одной из металлургич. баз  по картам и статистическим материалам.* | | | | *§ 23*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| *24.* | *Цветная металлургия.* | *1* | *Урок актуализации знаний и умений* | *Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.*  *Цветная металлургия и охрана окружающей среды.* | *Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.* | *Определение по картам  главных факторов размещения металлургии меди и алюминия****.*** | | | | *§ 24*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| *25.* | *Химико-лесной комплекс.*  *Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность* | *1* | *Практикум* | *Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.* | *Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей  химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий  химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.* |  | | | | | *§ 25*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| *26* | *Факторы размещения химических предприятий.* ***Пр. р№7*** *« Выявление факторов влияющих на размещение предприятий химической промышленности»* | *1* | *Практикум* |  |  | *Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.* | | | | | | *§ 26*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| *27.* | *Лесная промышленность* | *1* |  | *Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды* | *Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок  и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.*  *Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.*  *Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.* |  | | | | | | *§ 27*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| *28.* | *Состав и значение АПК.* ***Пр. р№8*** *« Определение по карте размещения отраслей АПК»* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике.. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.* | *Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.*  *Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.* | ***Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.*** | | | | | | | *§ 28*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| *29.* | *Земледелие и животноводство.* | *1* | *Практикум* | *География основных отраслей земледелия и животноводства.* | *Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.* |  | | | | | | | | *§ 29*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| *30.* | *Пищевая и легкая промышленность* | *1* | *Практикум* | *Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды* | *Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. Выявлять на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.* |  | | | | | | | | | *§ 30*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| *31.* | *Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.* | *1* | *Урок изучения нового материала.* | *Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта..* | *Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)*  *Выявлять  преимущества и недостатки каждого вида транспорта.* |  | | | | | | | | | | *§ 31*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| *32.* | *Железнодорожный автомобильный транспорт* | *1* | *Семинар* | *Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.* | *Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и  автомобильного транспорта.*  *Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю  ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.* | *Заполнение таблицы «Виды транспорта»*  *Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.* | | | | | | | | | | *§ 32*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| *33.* | *Водный и другие виды транспорта.* | *1* | *Урок изучения нового материала.* | *Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.* | *Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных  бассейнов в работе транспорта.  Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.* |  | | | | | | | | | | *§ 33*  *Вопросы и задания*  *Сообщение «Услуги, котор. я пользу-*  *юсь»* | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| *34.* | *Связь. Сфера обслуживания.* | *1* | *Изучения нового материала* | *Роль, значение связи  в жизни страны.*  *Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.* | *Знать значение терминов по теме. Уметь составлять  классификацию услуг.* |  | | | | | | | | | | *§ 34*  *Вопросы и задания*  *в.2 письменно* | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| *35.* | *Межотраслевые комплексы* | *1* | *Обобщающий урок* |  |  |  | | | | | | | | | | *Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы»* | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| *Раздел 2.  РЕГИОНЫ РОССИИ (28часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Территориальная организация и районирование России (1 часа)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *36* | *Районирование*  *территории*  *Районирование территории России* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования* | *Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.* |  | | | | | | | | | | | *§ 35*  *Вопросы и задания* | | | | | | | | | | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)* | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | |  |
| *37* | *Общая характеристика*  *Общая характеристика Европейской России.* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.*  *Определение географического положения территории, основных*  *этапов ее освоения* | *Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.*  *Уметь: выделять, описывать и объяснять*  *существенные признаки географических объектов и явлений;*  *Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;приводить примеры:использования и охраны природы* | ввв | | §36 | | | |  |  | | |  | | | | § 36  Вопросы и задания | | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| *38* | *Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения.*  *Состав , историческое изменение географического положения. Общие проблемы* | *1* | *Изучение нового материала* | *Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района* | *Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.* | *Изучение*  *внешних терри-*  *ториально-*  *производствен-*  *ных связей*  *Центральной* | | § 37  Вопросы и задания | | |  | | |  |
| *39* | *Население и главные черты хозяйства* | *1* | *Практикум* | *Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.*  *Знать причины роста городов, демографические проблемы* |  |  | | § 38  Вопросы и задания  Индив. задания | | |  | | |  |
| *40* | *Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион* | 1 |  | *Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.* |  |  | | § 39  Вопросы и задания | | |  | | |  |
| *41* | *Географические особенности областей Центрального района.* |  |  |  |  |  | | § 40  Вопросы и задания | | |  | | |  |
| *42* | *Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы* | *1* | *Урок-путешествие* | *Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.*  *Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве.* | *Оценивать влияние природы  на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять  описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.* |  | | § 41  Вопросы и задания | | |  | | |  |
| *43* | *Северо-Западный район* | *1* | *Практикум* |  |  | *Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района* | | § 42  Вопросы и задания | | |  | | |  |
| *44* | *Центральная Россия* | *1* | *Обобщаю-*  *щий урок* |  |  |  | |  | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | | |  |
| *45* | *Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.* | *1* | *Семинар* | *Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,*  *формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика* | *Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* |  | | § 43  Вопросы и задания | |  | | | |  |
| *46* | *Население Европейского Севера* | *1* | *Урок изучения нового материала* |  |  |  | | § 44  Вопросы и задания | |  | | | |  |
| *47* | *Хозяйство  Европейского Севера* | *1* | *Семинар* |  |  |  | | § 45  Вопросы и задания | |  | | | |  |
| *48* | *Европейский Юг. Географическое  положение, природные условия и ресурсы.* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Состав, особенности географического положения, его влияние на природу,  хозяйство и жизнь населения.. Города. География важнейших отраслей хозяйства.* | *Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.. Решать практические и познавательные задачи.* |  | | § 46  Вопросы и задания | |  | | | |  |
| *49* | *Население Северного Кавказа.* | 1 |  |  |  |  | | § 47  Вопросы и задания | |  | | | |  |
| *50.* | *Хозяйство Северного Кавказа* | 1 |  |  |  |  | | § 48  Вопросы и задания | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | | |  |
| *51* | *Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Состав, особенности географического положения, его влияние на природу,  хозяйство и жизнь населения. Города. География важнейших отраслей хозяйства.* | *Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер*  *Воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.* |  | | § 49  Вопросы и задания | |  | | | |  |
| *52* | *Население  Поволжья* | *1* | *Практикум* |  |  |  | | § 50  Вопросы и задания | |  | | | |  |
| *53* | *Хозяйство Поволжья.* | 1 |  |  |  |  | | § 51  Вопросы и задания | |  | | | |  |
| *54* | *Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,*  *Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика* | *Определять  наличие ресурсов, районов разной специализации. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;* |  | | § 52  Вопросы и задания | |  | | | |  |
| *55* | *Население  Урала* | *1* | *Практикум* |  |  |  | | § 53  Вопросы и задания | |  | | | |  |
| *56* | *Хозяйство Урала* | *1* |  |  |  |  | | § 54  Вопросы и задания | |  | | | |  |
| *57* | *Западный макрорегион.* | *1* | *Обобщающий урок* |  |  |  | | Работа со словарем | |  | | | |  |
| *Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)* | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| *58* | *Общая характеристика* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.*  *Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Определение географического положения Оценка природных ресурсов и их использования.* | *Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.*  *Уметь: выделять, описывать и объяснять*  *существенные признаки географических объектов и явлений;*  *приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших  регионов и стран мира;* |  | | | § 55  Вопросы и задания |  | | | |  |
| *59* | *Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.* | *1* | *Урок актуализации знаний и умений* |  |  |  | | | § 56  Вопросы и задания |  | | | |  |
| *60* | *Западная Сибирь* | *1* | *Урок актуа- лизации знаний и умений* | *Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия* | *Определять географическое положение региона. Выявлять и  анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности размещения географических объектов* |  | | | § 57  Вопросы и задания |  | | | |  |
| *61* | *Восточная Сибирь* | *1* | *Семинар* |  |  |  | | |  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | § 58  Вопросы и задания |  | | | |  |
| *62* | *Дальний Восток* | *1* |  |  |  |  | | | § 59 |  | | | |  |
| *63* | *Экономические районы России.* ***Пр. р №9*** *« Сравнительная характеристика двух районов по плану»* | *1* | *Обобщающий урок* |  |  |  | | | § 60  Вопросы и задания |  | | | |  |
| **Раздел 3 .   Россия  в  современном мире (2 часа +3)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |  |
| *64* | *Россия в современном мире* | *1* | *Урок изучения нового материала* | *Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.* | *Оценивать по статистическим  данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.*  *Выполнять и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия  России* |  | | | Конспект  Презентация |  | | | |  |
| *65* | *Объекты мирового и культурного наследия  России* | *1* |  | *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.* |  |  | | |  |  | | | |  |
| *66-68* | Повторение. | 3 |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |  |