**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

* знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Предметными результатами** являются:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами** являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Содержание учебного предмета «География»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок** | **Виды деятельности обучающихся** |
|
| Введение. | Развивать умения работать с учебником, составлять и заполнять календарь погоды. |
| Открытие, изучение и преобразование Земли. | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор».  |
|  Земля — планета Солнечной системы | Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» |
| Понятие о плане местности. | Формирование определений понятий «топографический план», «условные знаки», «масштаб». |
|  Масштаб. | Формирование определения понятия «масштаб». Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. |
| Практикум 1. Изображение здания школы в масштабе. | Изобразить здание школы в масштабе. |
| Стороны горизонта. Ориентирование. | Формулирование определений понятий «ориентирование», «азимут».  |
| Практикум 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. |
| Изображение на плане неровностей земной поверхности | Формулирование определений понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонтали (изогипсы)». Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. |
| Составление простейших планов местности | Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка».  |
| Практикум 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки. | Составление плана местности методом маршрутной съемки. |
| Обобщение по теме: «План местности» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. |
| Форма и размеры Земли. Географическая карта. | Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. |
| Градусная сеть на глобусе и картах. | Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. |
| Географическая широта.  | Формулирование определений понятий «географическая широта». |
| Географическая долгота. Географические координаты. | Формулирование определений понятий «географическая долгота», «географические координаты». Определение географических координат объектов. |
| Практикум 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. |
| Изображение на физических картах высот и глубин | Формирование определений понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определение по картам высот и глубин объектов |
| Обобщение по теме : «Географическая карта» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. |
| Земля и ее внутреннее строение | Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению |
| Движения земной коры. Вулканизм. | Формирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения |
| Рельеф суши. Горы. | Формирование определений понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке |
| Равнины суши. | Формирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье», «впадина». Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. |
| Практикум 5. Составление описания форм рельефа. | Составление описания форм рельефа. |
| Рельеф дна Мирового океана | Формирование определений понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов |
| Обобщение по теме: « Литосфера» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. |
| Вода на Земле.  | Формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды». Составление схемы мирового круговорота воды |
| Части Мирового океана. Свойства вод океана. | Формирование определений понятий «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей |
| Движение воды в океане. | Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений |
| Подземные воды. | Формирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». |
| Реки. | Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал». Составление описания реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов |
| Озера. | Формирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища. |
| Практикум 6. Составление описания внутренних вод. | Составление описания внутренних вод. |
| Ледники | Формирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты |
| Обобщение по теме : «Гидросфера» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. |
| Атмосфера: строение, значение, изучение | Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем |
| Температура воздуха | Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. |
| Практикум 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. |
| Атмосферное давление. Ветер. | Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.  |
| Практикум 8. Построение розы ветров. | Построение розы ветров. |
| Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. |
| Практикум 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. |
| Погода и климат. | Формирование определения понятия «воздушные массы». Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности |
| Погода и климат. | Формирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности |
| Причины, влияющие на климат. | Формирование определений понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |
| Обобщение по теме: «Атмосфера». | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом. |
| Разнообразие и распространение организмов на Земле | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира |
| Распространение организмов в Мировом океане | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений |
| Природный комплекс | Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». |
| Практикум 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК) |  Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Составление характеристики природного комплекса (ПК) |
| Население Земли | Формирование определения понятия «человеческая раса». Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн. человек |
| Человек и природа | Формирование определений понятий «смерч», «ураган». Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) |
| Повторение | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой. |
| Итоговая контрольная работа |  |

**Результаты изучения учебного предмета «География»**

***Ученик научится:***

* объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
* использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
* приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
* устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
* отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
* оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Ученик получит возможность научиться***

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
* учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
* наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 **Учебно-методическое обеспечение**

Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

1. Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2010
2. Интернет- ресурсы, методические журналы.
3. Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
5. Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
6. Т.А.Карташева, С.В.Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2013.

7.Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2013.

**Лист корректировки календарно - тематического планирования**

Предмет: География

Класс 6

Учитель: Семенцова В.А.

 **2018 - 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |  |
| **План** | **Факт** |
| **Введение(3ч)** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Открытие, изучение и преобразование Земли. | 1 |  |  |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы. | 1 |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли(19ч)****План местности(10 ч)** |  |
| 4 | Понятие о плане местности.  | 1 |  |  |
| 5-6 | Масштаб. | 2 |  |  |
| 7 | Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе. | 1 |  |  |
| 8 | Стороны горизонта. Ориентирование.  | 1 |  |  |
| 9 | Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности. | 1 |  |  |
| 10 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |  |  |
| 11 | Составление простейших планов местности. | 1 |  |  |
| 12 | Практическая работа №3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки. | 1 |  |  |
| 13 | Обобщение по теме: «План местности» | 1 |  |  |
| **Географическая карта (9ч)** |
| 14 | Форма и размеры Земли. | 1 |  |  |
| 15 | Географическая карта. | 1 |  |  |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |  |  |
| 17 | Географическая широта. | 1 |  |  |
| 18-19 | Географическая долгота. Географические координаты. | 2 |  |  |
| 20 | Практическая работа №4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | 1 |  |  |
| 21 | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |  |  |
| 22 | Обобщение по теме: «Географическая карта». | 1 |  |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки (30ч)****Литосфера (10ч)** |
| 23-24 | Земля и её внутреннее строение. | 2 |  |  |
| 25-26 | Движения земной коры. Вулканизм. | 2 |  |  |
| 27 | Рельеф суши. Горы. | 1 |  |  |
| 28-29 | Равнины суши. | 2 |  |  |
| 30 | Практическая работа №5. Составление описания форм рельефа. | 1 |  |  |
| 31 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение по теме: «Литосфера» | 1 |  |  |
| **Гидросфера (12ч)** |
| 33 | Вода на Земле. | 1 |  |  |
| 34-35 | Части Мирового океана. Свойства вод океана. |  2 |  |  |
| 36 | Движение воды в океане. | 1 |  |  |
| 37-38 | Подземные воды. | 2 |  |  |
| 39-40 | Реки. | 2 |  |  |
| 41 | Озёра | 1 |  |  |
| 42 | Практическая работа №6. Составление описания внутренних вод. | 1 |  |  |
| 43 | Ледники. | 1 |  |  |
| 44 | Обобщение по теме: «Гидросфера» | 1 |  |  |
| **Атмосфера (15ч)** |
| 45 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |  |  |
| 46-47 | Температура воздуха. | 2 |  |  |
| 48 | Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | 1 |  |  |
| 49-50 | Атмосферное давление. Ветер. | 2 |  |  |
| 51 |  Практическая работа №8. Построение розы ветров. | 1 |  |  |
| 52-53 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 2 |  |  |
| 54 | Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | 1 |  |  |
| 55-56 | Погода и климат. | 2 |  |  |
| 57-58 | Причины, влияющие на климат. | 2 |  |  |
| 59 | Обобщение по теме: «Атмосфера» | 1 |  |  |
| **Биосфера. Географическая оболочка (4ч)** |
| 60 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 |  |  |
| 61 | Распространение организмов в Мировом океане | 1 |  |  |
| 62 | Природный комплекс.  | 1 |  |  |
| 63 | Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК). | 1 |  |  |
| **Население Земли (3ч)** |
| 64 | Население Земли. | 1 |  |  |
| 65-66 | Человек и природа. | 2 |  |  |
| 67-69 | Повторение. | 3 |  |  |
| 70 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |